

Załącznik do uchwały Nr 1/2021-2022  
Rady Rodziców Publicznej Szkoły  
Podstawowej w Solcu nad Wisłą  
z dnia 22 września 2021 r.

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

Program opracował zespół w składzie:

Iwona Jaworska

Barbara Cieśla

Mariola Wielicka

Wychowawcy klas

### **Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Solcu nad Wisłą opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obowiązującego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, z przeprowadzonych ankiet diagnostycznych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły ( koncepcja pracy szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- priorytetów Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2021/2022.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły ( udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej w Solcu nad Wisłą jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,

- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- dba o środowisko naturalne,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

### III. Cele ogólne

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji uzależniających.

## **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i zatwierdza go (w porozumieniu z Radą Rodziców ),
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia



#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentami wewnątrzszkolnymi i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z WSO,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

#### **7. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

### V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

Lp.	Uroczystość	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022	Dyrektor	01 IX 2021
2.	Dzień Chłopaka	Opiekun SU Wychowawcy klas	IX 2021
3.	Ślubowanie uczniów klasy I PSP	Janina Szewczyk	X 2021
4.	Dzień Edukacji Narodowej	Opiekun SU	X 2021
5.	Międzynarodowy Tydzień Bibliotek Szkolnych	Bibliotekarz	21 – 22 X 2021
6.	Narodowe Święto Niepodległości	Mągorzata Szot - Wróblewska Wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych	XI 2021
7.	Tydzień grzeczności, uprzejmości i dobrego wychowania.	Opiekun SU Pedagog szkolny Anna Tatarata Monika Ciupa	XI 2021
8.	Andrzejki	Wychowawcy klas i świetlicy Opiekun SU	XI 2021
9.	Dzień Wolontariusza	Opiekunowie SKMW	3 XII 2021

10.	Mikołajki	Wychowawcy klas	6 XII 2021
11.	Jasełka	Opiekunowie szkolnego teatru	XII 2021
12.	Dzień Babci i Dziadka	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	I 2022
13.	Zabawa karnawałowa	Opiekun SU Wychowawcy oddziałów przedszkolnych i wychowawcy klas	I 2022
14.	Majowe Spotkania z Książką	Bibliotekarz Wychowawcy oddziałów przedszkolnych ,wychowawcy klas I-III PSP, nauczyciele poloniści	V 2022
15.	Dzień Rodziny	Lucyna Rokuszewska Bożena Kręcisz Małgorzata Szot- Wróblewska Małgorzata Kryczka	V/VI 2022
16.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Iwona Jaworska Anna Tatarata Hanna Kańkowska	V 2022
17.	Dzień Dziecka	Dyrektor Opiekun SU Wychowawcy klas Marzena Kieloch Małgorzata Kryczka	VI 2022

18.	Dzień Ochrony Środowiska	Mariola Wielicka Magdalena Winiarczyk	VI 2022
19.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2020/2021	Dyrektor	24 VI 2022

#### **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

1. Wykształcenie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości.
2. Wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowania tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
3. Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej; współpraca z rodziną ucznia.
4. Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej.
5. Wyposażenie uczniów w postawę prowadzenia zdrowego stylu życia. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz nauczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
6. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności, kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych.
7. Wykształcenie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, dyskryminacyjnym, nierównemu traktowaniu.
8. Wdrożenie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
9. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.
10. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
11. Wykształcenie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
12. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne..

13. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
14. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, w tym nabywania wiedzy podczas nauczania na odległość, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
15. Wzrost wiedzy uczniów na temat zjawisk zachodzących na rynku pracy.

## VII. Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>		
<b>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</b>	<p>Przeprowadzanie w klasach rozmów na temat zainteresowań i zdolności, obserwacje podczas bieżącej pracy.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (m.in. w ramach projektu edukacyjnego „Uczniowie z potencjałem - podnosimy kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne w Szkołach Podstawowych w Gminie Solec nad Wisłą”, kół zainteresowań, warsztatów, organizacja konkursów, wycieczki edukacyjne, przygotowanie programów artystycznych, promowanie talentów, działalność szkolnego teatru „Na przekór”, przygotowywanie wystaw prac uczniów, prezentacja dokonań uczniów na stronie internetowej szkoły. Stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom, niezależnie od ich możliwości psychofizycznych</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<b>Profilaktyka niepowodzeń szkolnych</b>	<p>Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych aktywizujących metod pracy, narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p> <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>Zorganizowanie pomocy dzieciom napotykałym na trudności w procesie dydaktycznym, m.in. poprzez prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjnych i innych wg potrzeb.</p> <p>Pomoc w organizacji zdalnej nauki dla uczniów – użyczenie laptopów (w przypadku nauki zdalnej).</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.</p> <p>Opracowanie IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Dostosowanie metod i tempa pracy do możliwości uczniów.</p> <p>Stosowanie zasady indywidualizacji w nauczaniu.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor Pedagog Nauczyciele</p>

	<p>Przygotowanie opinii o uczniu do PPP oraz innych poradni specjalistycznych na prośbę rodzica.</p> <p>Uwzględnianie w pracy z uczniem zaleceń PPP.</p> <p>Stosowanie oceniania kształtującego.</p> <p>Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	
<b>Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych zasobów.</b>	<p>Prowadzenie godzin z wychowawcą umożliwiających uczniom autodiagnozę ich indywidualnych stylów uczenia się, umiejętności zarządzania czasem.</p>	wychowawcy klas – I semestr
	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, dotyczących rozpoznawania własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia) oraz określaniu aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju.</p>	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy
	<p>Tworzenie przez uczniów prac pisemnych: autocharakterystyk, życiorysów, listów motywacyjnych, prac plastycznych: autoportretów, prac przedstawiających ich marzenia i aspiracje.</p>	nauczyciele języka polskiego, plastyki, wychowawcy
<b>Wzmacnianie motywacji uczniów do wysiłku intelektualnego oraz pracy samokształceniowej przez całe życie.</b>	<p>Podkreślanie znaczenia nauki dla człowieka i wykorzystania zdobytej wiedzy w codziennym życiu.</p> <p>Udział uczniów w kuratorskich konkursach przedmiotowych.</p>	wszyscy nauczyciele
	<p>Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia.</p> <p>Zorganizowanie Szkolnego Konkursu Matematycznego: „Łamigłówki Mądrej Głównki”.</p>	nauczyciele matematyki nauczyciele matematyki
	<p>Wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli zasobów biblioteki, Internetu, multimediów w trakcie bieżącej pracy oraz do przygotowania przez uczniów prac domowych.</p>	wszyscy nauczyciele
	<p>Przypomnienie uczniom sposobu obsługi platformy Office 365 i innych aplikacji przydatnych w zdalnym nauczaniu.</p>	nauczyciel informatyki
	<p>Docenianie wysiłków uczniów, wkładu pracy i zaangażowania w wykonanie zadań podczas lekcji.</p>	wszyscy nauczyciele
	<p>Wskazywanie pozytywnych przykładów osób (bohaterów literackich, historycznych, postaci z życia publicznego, naukowców, artystów, sportowców) odnoszących sukcesy w wyniku pracy, doskonalenia wiedzy i umiejętności.</p>	wszyscy nauczyciele
	<p>Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, tj. przygotowujących do egzaminu, konkursów, przeprowadzanie egzaminów próbnych i rozwiązywanie zadań</p>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych



	egzaminacyjnych.	
	Nagrody za wyniki w nauce, za najwyższą średnią, za najwyższy wynik uzyskany na egzaminie zewnętrznym, za najlepszą frekwencję, typowanie do stypendium za wyniki w nauce i w sporcie	dyrektor, wychowawcy
<b>Kształtowanie postawy twórczej</b>	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach plastycznych, literackich, czytelniczych, recytatorskich, muzycznych, i innych.	nauczyciele odpowiedzialni za konkursy
	Przygotowywanie przez uczniów projektów i prezentacji multimedialnych.	nauczyciele przedmiotów
<b>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</b>	Klasowe dyskusje i debaty na temat postępowania bohatera literackiego. Debaty na temat wartości i zasad wolontariatu.	nauczyciele j. polskiego wychowawcy
<b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów</b>	Organizowanie akcji promujących czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Zachęcanie do korzystania z e-booków.	bibliotekarz
	Wzbogacenie biblioteki szkolnej o nowe książki.	bibliotekarz, dyrektor
	Ćwiczenie umiejętności czytania głośnego i czytania ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach lekcyjnych.	wszyscy nauczyciele
	Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną.	bibliotekarz
<b>SFERA MORALNA</b>		
<b>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</b>	Angażowanie uczniów w działalność charytatywną, wspieranie wolontariatu szkolnego.	opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Prowadzenie zajęć, mini wykładów dotyczących tolerancji, przyczyn i konsekwencji stereotypów i uprzedzeń, dyskryminacji. Zachęcanie uczniów do refleksji nad własną postawą wobec innych (w formie prac artystycznych, literackich, wypowiedzi ustnej). Prowadzenie dyskusji grupowych, analiza postaci literackich, historycznych oraz bieżących	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy

	wydarzeń podczas dyskusji z uczniami, wskazywanie autorytetów moralnych w celu uświadamiania uczniom istotnych problemów moralnych w życiu jednostki oraz sposobów ich rozwiązywania.	
<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej i obywatelskiej, kultywowania tradycji</b>	Zaznajomienie ze słowami i melodią hymnu narodowego. Ekspozowanie symboliki narodowej. Dbanie o kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych. Kultywowanie tradycji szkolnej. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych (wigilia, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka i innych). Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Poznanie dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz osiągnięć polskiej nauki, m.in. podczas wycieczek edukacyjnych.	wszyscy nauczyciele
<b>Zaznajomienie z kulturą regionu, udział w życiu kulturalnym wspólnoty lokalnej</b>	Zapoznanie uczniów z historią regionu, zabytkami, tradycjami, sylwetkami ludzi zasłużonych dla <i>małej ojczyzny</i> (prezentacje, filmy, spacer po okolicy). Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu. Aktywne uczestnictwo w życiu środowiska lokalnego (w miarę możliwości). Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska (w miarę możliwości).	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
<b>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</b>	Zajęcia dotyczące poznania krajów Unii Europejskiej, zachowania tożsamości narodowej we wspólnocie, wychowania w duchu tolerancji.  Zapoznavanie uczniów z dorobkiem kulturowym Polaków oraz ich wkładem w rozwój kultury europejskiej i światowej w trakcie zajęć lekcyjnych oraz poprzez wystawy, gazetki tematyczne, prezentacje.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy szkolnej
<b>Uczenie właściwego reagowania na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, przemoc, agresję.</b>	Prowadzenie zajęć poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi. Udział dzieci i młodzieży w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły (w miarę możliwości). Nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji. Natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji i wyciąganie konsekwencji.	pedagog szkolny, wychowawcy klas, dyrektor szkoły

	Bieżące informowanie rodziców o przejawach niewłaściwego zachowania. Współpraca z kuratorami sądowymi, sądem rodzinnym i innymi instytucjami wspomagającymi rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem.	
	Edukacja prawna dla uczniów klasy 8: „Odpowiedzialność karna młodocianych i nieletnich”.	pedagog szkolny,
<b>Promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</b>	Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. Udział uczniów w zawodach sportowych (w miarę możliwości), grach i zabawach ruchowych	nauczyciele wychowania fizycznego
	Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, wyjazdów na pływalnię.(w miarę możliwości, w zależności od sytuacji epidemicznej)	wszyscy nauczyciele
	Wspólne spożywanie drugich śniadań.	wszyscy nauczyciele
	Przeprowadzenie zajęć poświęconych dbałości o zdrowie, higienie osobistej, kształtowanie właściwych postaw, które ograniczają ryzyko zarażenia się koronawirusem (pogadanki).	wychowawcy klas nauczyciel biologii
	Wyeksponowanie na terenie szkoły informacji na temat zagrożenia związanego z koronawirusem i sposobów zapobiegania zarażeniu COVID – 19. Zainstalowanie stacji dezynfekcji rąk z funkcją mierzenia temperatury.	dyrektor szkoły
	Akcja informacyjna dla rodziców i uczniów dotycząca szczepień przeciwko COVID -19 (prelekcje z wykorzystaniem filmów edukacyjnych).	dyrektor, wychowawcy klas
	Dbanie o prawidłową postawę uczniów ( dostosowanie ławek i krzeseł uczniów, umożliwienie zostawiania podręczników w szkole).	wszyscy nauczyciele
	Realizacja programu: „Trzymaj Formę” w klasach V-VIII szkoły podstawowej z wykorzystaniem różnych form przekazu – filmy, prezentacje multimedialne.	nauczyciel biologii nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy świetlicy
	Propagowanie zdrowego odżywiania (plakaty, ulotki, układanie jadłospisów, przygotowywanie potraw, program dla szkół – nieodpłatne dostarczanie owoców i warzyw lub mleka i przetworów mlecznych)	wszyscy nauczyciele
		wychowawca klasy 4

	Realizacja programu edukacyjnego: „Bieg po zdrowie” w klasie IV.	
	Realizacja programu „Kleszcz mały czy duży, nic dobrego nie wróży”( zapobieganie chorobom przenoszonym przez kleszcze na człowieka, klasy VII – VIII).	nauczyciel biologii
	Zorganizowanie Dnia Dziecka propagującego ruch na świeżym powietrzu i wspólne spędzanie czasu wolnego.	dyrektor wychowawcy klas opiekun SU wychowawcy świetlicy
	Rozmowy na temat umiejętnego korzystania z TV, gier komputerowych, telefonu. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. Reagowanie na przejawy przemocy internetowej.	wychowawcy klas nauczyciel informatyki
	Przypominanie uczniom o zakazie korzystania z telefonów komórkowych w czasie lekcji.	wychowawcy klas
<b>Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich użytkowaniem.</b>	Przeprowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki uzależnień od papierosów, alkoholu, narkotyków, leków i dopalaczy z wykorzystaniem filmów edukacyjnych; wykonanie gazetek tematycznych lub prac plastycznych w klasach i na świetlicy szkolnej na temat szkodliwości używek. Uczenie postaw asertywnych. Diagnoza w zakresie wstępujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.	wychowawcy klas wychowawcy świetlicy szkolnej pedagog szkolny
	Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów z zakresu profilaktyki uzależnień: plakaty, ulotki, broszury (uczniom, nauczycielom, rodzicom).	pedagog szkolny
	Realizacja programu edukacyjnego: „Nie pal przy mnie, proszę” w kl. I – III.	wychowawcy klas, koordynator – K. Zajac
<b>Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.</b>	Prowadzenie pogadarek i organizowanie spotkań z policjantami dotyczącymi zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.	pedagog szkolny wychowawcy klas
	Systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku, itp.	wychowawcy klas

	Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	wychowawcy klas, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
	Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).	wychowawcy klas nauczyciel informatyki
	Przeprowadzenie zajęć na temat: „Bezpiecznie Tu i Tam”- promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z sieci (rozmowy na czacie, wymiana adresów i telefonów z nieznajomymi, cyberprzemoc).	pedagog szkolny wychowawcy klas
	„Bezpieczni jako piesi i rowerzyści” – konkurs plastyczny.	nauczyciel plastyki
	Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.	pedagog szkolny
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>		
<b>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły Prawa i obowiązki ucznia podczas nauczania stacjonarnego i zdalnego.</b>	Omówienie zasad zawartych w Statucie Szkoły, zapoznanie z regulaminami , zapoznanie z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, z procedurami bezpieczeństwa, z zasadami pracy na lekcjach z wykorzystaniem metod i technik na odległość (w przypadku wprowadzenia zdalnego nauczania).	wychowawcy klas
	Zaktualizowanie Klasowych Kodeksów Zachowań.	wychowawcy klas
	Rozmowy na godzinach z wychowawcą na temat postaw, szacunku wobec kolegów, nauczycieli, rodziców, na temat wypełniania obowiązków ucznia (również podczas nauczania zdalnego).	wychowawcy klas
	Kształtowanie umiejętności wartościowania zachowań – zajęcia na temat: „Czy moje zachowanie jest zawsze prawidłowe”? Przypominanie o godnym zachowaniu się podczas uroczystości szkolnych, obchodów świąt państwowych i kościelnych.	wychowawcy klas
	Przeprowadzenie diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie.	wychowawcy klas
<b>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,</b>	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych. Analiza sytuacji problemowych i szukanie możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Organizacja klasowych i międzyklasowych gier i zabaw integracyjnych.	pedagog szkolny wychowawcy klas opiekun SU wychowawcy świetlicy szkolnej

<b>umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</b>	Prowadzenie Treningu Umiejętności Społecznych.	nauczyciele uprawnieni do prowadzenia TUS
	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Rozwijanie samorządności poprzez udział w pracach Samorządu Uczniowskiego.	opiekun SU wychowawcy klas
	Systematyczne odwoływanie się do punktowego oceniania zachowania uczniów w celu dążenia uczniów do uzyskania wysokich ocen zachowania	wychowawcy klas
<b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej i kultury bycia.</b>	Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, zachowania i postawy w literaturze, historii i współczesności, prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.	wszyscy nauczyciele
	Gazetki tematyczne w klasach promujące wzorce zachowań, mobilizujące do wzajemnej pomocy, budowania właściwych relacji w klasie.	wychowawcy klas
	Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	wychowawcy klas
	Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych	pedagog szkolny/wychowawcy klas
	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
	Promowanie kulturalnego zachowania oraz wzmocnienie pozytywnych zachowań (gazetka SU)	opiekun SU
<b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</b>	Realizacja programu edukacyjnego w oddziałach przedszkolnych: „Czyste powietrze wokół nas”.	wychowawcy oddziałów przedszkolnych
	Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym, ”Dzień Ziemi”, „Światowy Dzień Ochrony Środowiska”	nauczyciel biologii wychowawcy klas
	Udział w konkursach zewnętrznych z zakresu ekologii.	nauczyciel biologii
	Poruszanie na zajęciach tematyki dotyczącej ochrony środowiska i ekologii.	wszyscy nauczyciele
	Realizacja programu: „Skąd się biorą produkty ekologiczne”? (grupa 5-6 latki).	wychowawca grupy 5-6-latki

<b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</b>	Uczenie umiejętnego zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu (pierwsza pomoc przedmedyczna, pandemia COVID-19).	nauczyciel ed. dla bezpieczeństwa, wych. klas,
	Udział w konkursach organizowanych przez straż pożarną, KRUS, policję.	nauczyciele odpowiedzialni za konkursy
<b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</b>	Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego i doradcę zawodowego, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej (CV, życiorys), przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich, udział uczniów w dniach otwartych szkół średnich (w miarę możliwości).	pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciel j. polskiego, wychowawcy klas
<b>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</b>	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	pedagog, wychowawcy, Zespół Wychowawczy
<b>Profilaktyka niedostosowania społecznego.</b>	Analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. Współpraca z policją, sądem rodzinnym, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	pedagog, dyrektor
<b>Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców</b>	Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, WSO, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, Procedury Bezpieczeństwa). Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych i klasowych</li> <li>-diagnozowanie problemów i pozyskanie opinii rodziców poprzez rozmowy, ankiety, itp.</li> <li>- udział w uroczystościach klasowych</li> <li>- udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</li> <li>- pomoc w nawiązaniu kontaktów z instytucjami wspierającymi szkołę oraz specjalistycznymi</li> <li>- konsultowanie z rodzicami ważnych decyzji dotyczących pracy szkoły</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor

	<p>- informowanie na bieżąco o osiągnięciach dziecka, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, prowadzonych działaniach i inicjatywach w szkole</p> <p>Indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych.</p> <p>Organizowanie da rodziców spotkań (warsztatów) ze specjalistami dotyczących bieżących problemów uczniów i rodziców.</p> <p>Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Przekazywanie informacji na temat placówek zajmujących się pomocą rodzinom.</p> <p>Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków do pracy i nauki (podziękowania na stronie internetowej szkoły).</p>	
<b>Organizowanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji.</b>	<p>Organizowanie doraźnej pomocy materialnej w sytuacjach trudnych i losowych.</p> <p>Bezpłatne obiady (współpraca z GOPS), użyczenie komputerów (w razie nauki zdalnej).</p>	<p>nauczyciele, pedagog dyrektor</p>
<b>SFERA EMOCJONALNA</b>		
<b>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</b>	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka,</p> <p>Diagnozowanie potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia, przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i środowiska ucznia.</p>	wychowawcy klas
	<p>Pogadanki na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i na temat przyczyn tego zjawiska.</p>	wychowawcy klas pedagog szkolny
	<p>Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym. Udzielanie porad i wsparcia w sytuacjach stresowych.</p>	pedagog szkolny
<b>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</b>	<p>Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się oraz poszanowania praw i potrzeb innych.</p> <p>Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja, prawda, dobro.</p> <p>Wdrażanie do empatii.</p> <p>Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</p> <p>Eliminowanie niewłaściwych zachowań poprzez kształtowanie umiejętności rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</p> <p>Przekazanie informacji, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia , przemocy, nietykalności.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny</p>



	<p>Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.  Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów, wyróżnianie ucznia na forum klasy i szkoły.  Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, dyskryminację.  Pokazywanie uczniom, że wszyscy są równo traktowani przez nauczycieli.  Zajęcia z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, wykorzystanie zapisów monitoringu, konsekwentne reagowanie na przejawy niepożądanych zachowań.</p>	
<p><b>Wskazywanie celu i sensu życia.</b></p>	<p>Zajęcia na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.  Uświadczenie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p>	<p>wychowawcy,  nauczyciele  przedmiotów</p>

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- 5) sprawozdanie wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczych i będzie przedstawiał jej wyniki dwa razy w roku na posiedzeniu rady pedagogicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 22.09.2021r.