

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Solcu nad Wisłą opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obowiązującego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, z przeprowadzonych ankiet diagnostycznych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja pracy szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),

- priorytetów Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej w Solcu nad Wisłą jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- dba o środowisko naturalne,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji uzależniających.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i zatwierdza go (w porozumieniu z Radą Rodziców),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, depresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością, depresją,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentami wewnątrzszkolnymi i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z WSO,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej, stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpracuje z zespołem mającym opracować IPET,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom,
- współpracuje z innymi podmiotami, jak: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia specjalistyczna, placówki doskonalenia nauczycieli, inne szkoły, higienistka szkolna, asystent rodziny, kuratorzy sądowi,
- przedstawia propozycje radzie pedagogicznej dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie zapewnienia uczniom odpowiedniego wsparcia.

7. Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Uroczystość	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022	Dyrektor	01.09.2022
2.	Dzień Chłopaka	Opiekun SU Wychowawcy klas	09.2022
3.	Ślubowanie uczniów klasy I PSP	Krystyna Zając Natalia Kędra	06.10.2022
4.	Dzień Edukacji Narodowej	Janina Szewczyk, Małgorzata Gozdur – Kosińska, SU	10.2022
5.	Międzynarodowy Tydzień Bibliotek Szkolnych	Bibliotekarz	21.10.2022
6.	Narodowe Święto Niepodległości	Hanna Kańkowska Irena Wojciechowska Małgorzata Szot - Wróblewska	11.2022
7.	Dzień Ambasadora Grzeczności	Anna Tatarata Pedagog szkolny	11.2022

8.	Andrzejki	Wychowawcy klas i świetlice Opiekun SU	11.2022
9.	Dzień Wolontariusza	Opiekunowie SKMW i Szkolnego Koła Caritas	02.12.2022
10.	Mikołajki	Wychowawcy klas	06.12.2022
11.	Jasełka	Opiekunowie szkolnego teatru	12.2022
12.	Dzień Babci i Dziadka	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych	01.2023
13.	Zabawa karnawałowa	Opiekun SU Wychowawcy oddziałów przedszkolnych i wychowawcy klas	01.2023
14.	Dzień Kobiet	Ks. Krystian Korba, Zbigniew Kryczka, Marek Kieloch	03.2023
15.	Europejski Dzień Języków	Agnieszka Polak	04.2023
16.	Majowe Spotkania z Książką	Bibliotekarz Wychowawcy oddziałów przedszkolnych ,wychowawcy klas I-III PSP, nauczyciele poloniści	05.2023
17.	Dzień Rodziny	Lucyna Rokuszewska Bożena Kręcisz Małgorzata Szot- Wróblewska Małgorzata Kryczka	05./06. 2023
18.	Rocznica uchwalenia Konstytucji	Iwona Jaworska	05.2023

	3 Maja	Bibliotekarz	
19.	Dzień Dziecka	Dyrektor Opiekun SU Wychowawcy klas	06.2023
19.	Dzień Sportu Szkolnego	Marzena Kieloch Małgorzata Kryczka Michał Wiśniewski	06.2023
20.	Dzień Ochrony Środowiska	Mariola Wielicka Magdalena Winiarczyk	06.2023
20.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2022/2023	Dyrektor	23.06.2023

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

1. Wykształcenie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości.
2. Wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowania tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
3. Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej; współpraca z rodziną ucznia.
4. Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej.
5. Wyposażenie uczniów w postawę prowadzenia zdrowego stylu życia. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz nauczanie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
6. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności, kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych.
7. Wykształcenie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, dyskryminacyjnym, nierównemu traktowaniu.
8. Wdrożenie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
9. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

10. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.
11. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
12. Wykształcenie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
13. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne..
14. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
15. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, w tym nabywania wiedzy podczas nauczania na odległość, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
16. Wzrost wiedzy uczniów na temat zjawisk zachodzących na rynku pracy.

VII. Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
SFERA INTELEKTUALNA		
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach rozmów na temat zainteresowań i zdolności, obserwacje podczas bieżącej pracy. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, organizacja konkursów, wycieczki edukacyjne, przygotowanie programów artystycznych, promowanie talentów, działalność szkolnego teatru „Na przekór”, przygotowywanie wystaw prac uczniów, prezentacja dokonań uczniów na stronie internetowej szkoły. Stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom, niezależnie od ich możliwości psychofizycznych	wszyscy nauczyciele
	Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych aktywizujących metod pracy, narzędzi i zasobów cyfrowych, pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości, metod kształcenia na odległość.	wszyscy nauczyciele
	Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z	dyrektor

Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Zorganizowanie pomocy dzieciom napotykającym na trudności w procesie dydaktycznym, m.in. poprzez prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjnych i innych wg potrzeb. Pomoc w organizacji zdalnej nauki dla uczniów – użyczanie laptopów (w przypadku nauki zdalnej). Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. Opracowanie/modyfikacja IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dostosowanie metod i tempa pracy do możliwości uczniów. Stosowanie zasady indywidualizacji w nauczaniu. Przygotowanie opinii o uczniu do PPP oraz innych poradni specjalistycznych na prośbę rodzica. Uwzględnianie w pracy z uczniem zaleceń PPP. Stosowanie oceniania kształtującego. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.	pedagog/pedagog specjalny psycholog nauczyciele
Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych zasobów.	Prowadzenie godzin z wychowawcą umożliwiających uczniom autodiagnozę ich indywidualnych stylów uczenia się, umiejętności zarządzania czasem.	wychowawcy klas – I semestr
	Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, dotyczących rozpoznawania własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia) oraz określaniu aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju.	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów
	Tworzenie przez uczniów prac pisemnych: autocharakterystyk, życiorysów, listów motywacyjnych, prac plastycznych: autoportretów, prac przedstawiających ich marzenia i aspiracje.	nauczyciele języka polskiego, plastyki, wychowawcy
	Podkreślanie znaczenia nauki dla człowieka i wykorzystania zdobytej wiedzy w codziennym życiu. Udział uczniów w kuratorskich konkursach przedmiotowych.	wszyscy nauczyciele
	Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia. Zorganizowanie Szkolnego Konkursu Matematycznego.	nauczyciele matematyki

Wzmacnianie motywacji uczniów do wysiłku intelektualnego oraz pracy samokształceniowej przez całe życie.	Wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli zasobów biblioteki, Internetu, multimediów w trakcie bieżącej pracy oraz do przygotowania przez uczniów prac domowych.	wszyscy nauczyciele
	Przypomnienie uczniom sposobu obsługi platformy Office 365 i innych aplikacji przydatnych w zdalnym nauczaniu.	nauczyciel informatyki
	Docenianie wysiłków uczniów, wkładu pracy i zaangażowania w wykonanie zadań podczas lekcji.	wszyscy nauczyciele
	Wskazywanie pozytywnych przykładów osób (bohaterów literackich, historycznych, postaci z życia publicznego, naukowców, artystów, sportowców) odnoszących sukcesy w wyniku pracy, doskonalenia wiedzy i umiejętności.	wszyscy nauczyciele
	Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, tj. przygotowujących do egzaminu, konkursów, przeprowadzanie egzaminów próbnych i rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych
	Nagrody za wyniki w nauce, za najwyższą średnią, za najwyższy wynik uzyskany na egzaminie zewnętrznym, za najlepszą frekwencję, typowanie do stypendium za wyniki w nauce i w sporcie	dyrektor, wychowawcy
Kształtowanie postawy twórczej	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach plastycznych, literackich, czytelniczych, recytatorskich, muzycznych, i innych.	nauczyciele odpowiedzialni za konkursy
	Przygotowywanie przez uczniów projektów i prezentacji multimedialnych.	nauczyciele przedmiotów
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Klasowe dyskusje i debaty na temat postępowania bohatera literackiego. Debaty na temat wartości i zasad wolontariatu.	nauczyciele j. polskiego wychowawcy
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów	Organizowanie akcji promujących czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Zachęcanie do korzystania z e-booków. Udział uczniów w Narodowym Czytaniu „Ballad i romansów” Adama Mickiewicza.	bibliotekarz
	Wzbogacenie biblioteki szkolnej o nowe książki.	bibliotekarz, dyrektor
	Ćwiczenie umiejętności czytania głośnego i czytania ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach lekcyjnych.	wszyscy nauczyciele

	Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną.	bibliotekarz
SFERA MORALNA		
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Angażowanie uczniów w działalność charytatywną, wspieranie wolontariatu szkolnego.	opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Prowadzenie zajęć, mini wykładów dotyczących tolerancji, przyczyn i konsekwencji stereotypów i uprzedzeń, dyskryminacji. Zachęcanie uczniów do refleksji nad własną postawą wobec innych (w formie prac artystycznych, literackich, wypowiedzi ustnej). Prowadzenie dyskusji grupowych, analiza postaci literackich, historycznych oraz bieżących wydarzeń podczas dyskusji z uczniami, wskazywanie autorytetów moralnych w celu uświadamiania uczniom istotnych problemów moralnych w życiu jednostki oraz sposobów ich rozwiązywania.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej i obywatelskiej, kultywowania tradycji	Zaznajomienie ze słowami i melodią hymnu narodowego. Ekspozowanie symboliki narodowej. Dbanie o kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych. Kultywowanie tradycji szkolnej. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych (wigilia, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka i innych). Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Poznanie dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz osiągnięć polskiej nauki, m.in. podczas wycieczek edukacyjnych. Udział w programie „Ocalić od zapomnienia”	wszyscy nauczyciele nauczyciel historii, nauczyciele j. polskiego
Zaznajomienie z kulturą regionu, udział w życiu kulturalnym wspólnoty lokalnej	Zapoznanie uczniów z historią regionu, zabytkami, tradycjami, sylwetkami ludzi zasłużonych dla <i>małej ojczyzny</i> (prezentacje, filmy, spacer po okolicy). Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu. Aktywne uczestnictwo w życiu środowiska lokalnego (w miarę możliwości). Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska (w miarę możliwości).	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie	Zajęcia dotyczące poznania krajów Unii Europejskiej, zachowania tożsamości narodowej we wspólnocie, wychowania w duchu tolerancji.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy szkolnej

postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Zapoznavanie uczniów z dorobkiem kulturowym Polaków oraz ich wkładem w rozwój kultury europejskiej i światowej w trakcie zajęć lekcyjnych oraz poprzez wystawy, gazetki tematyczne, prezentacje.	
Uczenie właściwego reagowania na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, przemoc, agresję. Uświadomienie konsekwencji zamieszczania nieodpowiednich treści w Internecie, przeciwdziałanie agresji w sieci oraz przy wykorzystaniu telefonów komórkowych	Prowadzanie zajęć poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi. Udział dzieci i młodzieży w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły (w miarę możliwości). Nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji. Natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji i wyciąganie konsekwencji. Bieżące informowanie rodziców o przejawach niewłaściwego zachowania. Współpraca z kuratorami sądowymi, sądem rodzinnym i innymi instytucjami wspomagającymi rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem.	pedagog szkolny, wychowawcy klas, dyrektor szkoły, psycholog
	Edukacja prawna dla uczniów klasy 8: „Odpowiedzialność karna młodocianych i nieletnich”.	pedagog szkolny,
Promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. Udział uczniów w zawodach sportowych, grach i zabawach ruchowych.	nauczyciele wychowania fizycznego
	Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych.	wszyscy nauczyciele
	Wspólne spożywanie drugich śniadań.	wszyscy nauczyciele
	Przeprowadzenie zajęć poświęconych dbałości o zdrowie, higienie osobistej, kształtowanie właściwych postaw.	wychowawcy klas nauczyciel biologii
	Dbanie o prawidłową postawę uczniów (dostosowanie ławek i krzeseł uczniów, umożliwienie zostawiania podręczników w szkole).	wszyscy nauczyciele

	Realizacja programu: „Trzymaj Formę” w klasach V-VIII szkoły podstawowej z wykorzystaniem różnych form przekazu – filmy, prezentacje multimedialne.	nauczyciel biologii nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy świetlicy
	Realizacja programu : „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”.	nauczyciel biologii
	Propagowanie zdrowego odżywiania (plakaty, ulotki, układanie jadłospisów, przygotowywanie potraw, program dla szkół – nieodpłatne dostarczanie owoców i warzyw lub mleka i przetworów mlecznych)	wszyscy nauczyciele
	Realizacja programu edukacyjnego: „Bieg po zdrowie” w klasie IV.	wychowawca klasy 4
	Zorganizowanie Dnia Dziecka propagującego ruch na świeżym powietrzu i wspólne spędzanie czasu wolnego.	dyrektor wychowawcy klas opiekun SU wychowawcy świetlicy
	Rozmowy na temat umiejętnego korzystania z TV, gier komputerowych, telefonu. Uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. Zajęcia uświadamiające konsekwencje stosowania cyberprzemocy, zapoznanie ze sposobami zapobiegania i radzenia sobie z nią oraz zwiększenie wrażliwości na sytuacje, w których potrzebna jest interwencja. Reagowanie na przejawy przemocy internetowej.	wychowawcy klas nauczyciel informatyki pedagog szkolny
	Przypominanie uczniom o sposobie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.	wychowawcy klas
Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.	Przeprowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki uzależnień od papierosów, alkoholu, narkotyków, leków i dopalaczy z wykorzystaniem filmów edukacyjnych; wykonanie gazetek tematycznych lub prac plastycznych w klasach i na świetlicy szkolnej na temat szkodliwości używek. Uczenie postaw asertywnych.	wychowawcy klas wychowawcy świetlicy szkolnej pedagog szkolny
	Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów z zakresu profilaktyki uzależnień: plakaty, ulotki, broszury (uczniom, nauczycielom, rodzicom).	pedagog szkolny
	Realizacja programu edukacyjnego: „Nie pal przy mnie, proszę” w kl. I – III i programu	wychowawcy klas I-II, koordynator – M. Gozdur-

	„Znajdź właściwe rozwiązanie” w klasie 8.	Kosińska wych. klasy 8
Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.	Prowadzenie pogadanek i organizowanie spotkań z policjantami dotyczącymi zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.	pedagog szkolny wychowawcy klas
	Systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku, itp.	wychowawcy klas
	Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	wychowawcy klas, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
	Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).	wychowawcy klas nauczyciel informatyki
	Przeprowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa - promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z sieci (rozmowy na czacie, wymiana adresów i telefonów z nieznajomymi, cyberprzemoc).	pedagog szkolny wychowawcy klas
	Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” – klasa I	wychowawca klasy I
	Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.	pedagog szkolny
SFERA SPOŁECZNA		
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły Prawa i obowiązki ucznia podczas nauczania stacjonarnego i zdalnego.	Omówienie zasad zawartych w Statucie Szkoły, zapoznanie z regulaminami, zapoznanie z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, z procedurami bezpieczeństwa, z zasadami pracy na lekcjach z wykorzystaniem metod i technik na odległość (w przypadku wprowadzenia zdalnego nauczania).	wychowawcy klas
	Zaktualizowanie Klasowych Kodeksów Zachowań.	wychowawcy klas
	Rozmowy na godzinach z wychowawcą na temat postaw, szacunku wobec kolegów, nauczycieli, rodziców, na temat wypełniania obowiązków ucznia (również podczas nauczania zdalnego).	wychowawcy klas
	Kształtowanie umiejętności wartościowania zachowań – zajęcia na temat: „Czy moje zachowanie jest zawsze prawidłowe”? Przypominanie o godnym zachowaniu się podczas	wychowawcy klas

	uroczystości szkolnych, obchodów świąt państwowych i kościelnych.	
	Przeprowadzenie diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie.	wychowawcy klas
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych. Analiza sytuacji problemowych i szukanie możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Organizacja klasowych i międzyklasowych gier i zabaw integracyjnych.	pedagog szkolny wychowawcy klas opiekun SU wychowawcy świetlicy szkolnej
	Prowadzenie Treningu Umiejętności Społecznych.	nauczyciele uprawnieni do prowadzenia TUS
	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Rozwijanie samorządności poprzez udział w pracach Samorządu Uczniowskiego.	opiekun SU wychowawcy klas
	Systematyczne przypominanie sposobu oceniania zachowania uczniów w celu dążenia uczniów do uzyskania wysokich ocen zachowania	wychowawcy klas
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej i kultury bycia.	Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, zachowania i postawy w literaturze, historii i współczesności, prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.	wszyscy nauczyciele
	Gazetki tematyczne w klasach promujące wzorce zachowań, mobilizujące do wzajemnej pomocy, budowania właściwych relacji w klasie.	wychowawcy klas
	Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	wychowawcy klas
	Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych	pedagog szkolny/wychowawcy klas
	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
	Promowanie kulturalnego zachowania oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań (gazetka SU)	opiekun SU
Kształtowanie postawy szacunku wobec	Realizacja programu edukacyjnego w oddziałach przedszkolnych: „Czyste powietrze wokół nas”.	wychowawcy oddziałów przedszkolnych

środowiska naturalnego		
	Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: "Dzień Ziemi", „Światowy Dzień Ochrony Środowiska”, „Ogólnopolska Akcja Sprzątanie Świata”.	nauczyciel biologii wychowawcy klas
	Udział w konkursach zewnętrznych z zakresu ekologii.	nauczyciel biologii
	Poruszanie na zajęciach tematyki dotyczącej ochrony środowiska i ekologii.	wszyscy nauczyciele
	Realizacja programu: „Skąd się biorą produkty ekologiczne”? (grupa 5-6 latki).	wychowawca grupy 5-6-latki
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	Uczenie umiejętnego zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu (pierwsza pomoc przedmedyczna).	nauczyciel ed. dla bezpieczeństwa, wych. klas,
	Udział w konkursach organizowanych przez straż pożarną, KRUS, policję.	nauczyciele odpowiedzialni za konkursy
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego i doradcę zawodowego, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej (CV, życiorys), przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich, udział uczniów w dniach otwartych szkół średnich (w miarę możliwości).	pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciel j. polskiego, wychowawcy klas
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	pedagog, wychowawcy, Zespół Wychowawczy
Profilaktyka niedostosowania społecznego.	Analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. Współpraca z policją, sądem rodzinnym, Miejsko - Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	pedagog, dyrektor
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły	Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, WSO, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, Procedury Bezpieczeństwa). Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ pedagog specjalny, psycholog

i rodziców	profilaktycznych: - udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych i klasowych -diagnozowanie problemów i pozyskanie opinii rodziców poprzez rozmowy, ankiety, itp. - udział w uroczystościach klasowych - udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. - pomoc w nawiązaniu kontaktów z instytucjami wspierającymi szkołę oraz specjalistycznymi - konsultowanie z rodzicami ważnych decyzji dotyczących pracy szkoły - informowanie na bieżąco o osiągnięciach dziecka, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, prowadzonych działaniach i inicjatywach w szkole Indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych. Organizowanie dla rodziców spotkań (warsztatów) ze specjalistami dotyczących bieżących problemów uczniów i rodziców. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. Przekazywanie informacji na temat placówek zajmujących się pomocą rodzinom. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków do pracy i nauki (podziękowania na stronie internetowej szkoły).	dyrektor
Organizowanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji.	Organizowanie doraźnej pomocy materialnej w sytuacjach trudnych i losowych. Bezpłatne obiady (współpraca z MGOPS), użyczenie komputerów (w razie nauki zdalnej).	nauczyciele, pedagog dyrektor
SFERA EMOCJONALNA		
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka, Diagnozowanie potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia, przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i środowiska ucznia.	wychowawcy klas psycholog
	Pogadanki na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i na temat przyczyn tego zjawiska.	wychowawcy klas pedagog szkolny
	Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, psychologiem. Udzielanie porad i wsparcia w sytuacjach stresowych.	pedagog szkolny psycholog
Kształcenie	Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad	wychowawcy,

umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	bezpiecznego i kulturalnego zachowania się oraz poszanowania praw i potrzeb innych. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja, prawda, dobro. Wdrażanie do empatii. Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. Eliminowanie niewłaściwych zachowań poprzez kształtowanie umiejętności rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, Przekazanie informacji, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia , przemocy, nietykalności. Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów, wyróżnianie ucznia na forum klasy i szkoły. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, dyskryminację. Pokazywanie uczniom, że wszyscy są równo traktowani przez nauczycieli. Zajęcia z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, wykorzystanie zapisów monitoringu, konsekwentne reagowanie na przejawy niepożądanych zachowań.	nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny
Wskazywanie celu i sensu życia.	Zajęcia na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Edukowanie w zakresie zasad ochrony zdrowia psychicznego.	wychowawcy, pedagog szkolny psycholog

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) ankiety,
- 6) sprawozdanie wychowawców z realizacji klasowych planów wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku w miarę wynikających potrzeb.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 29.09.2022r.