

Publiczna Szkoła Podstawowa
w Solcu nad Wisłą
ul. T. Kościuszki 20
27-320 Solec nad Wisłą
woj. mazowieckie
tel. 48 3761 214

Załącznik do Uchwały nr 10/2025-2026

Publicznej Szkoły Podstawowej w Solcu nad Wisłą

z dnia 15.09.2025r.

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWE W SOLCU NAD WISŁĄ
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Solcu nad Wisłą opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z koncepcji pracy szkoły. Treści programu są spójne ze statutem szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły opierają się na współpracy całej społeczności szkolnej, zakładając, że wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziny i szkoły. Szkoła uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Poza funkcją dydaktyczną, jej rolą jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest uzupełniany przez działania profilaktyczne dotyczące problemów dzieci i młodzieży.

Program tworzy spójną całość z zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych, z uwzględnieniem kierunków i form oddziaływań wychowawczych oraz działań profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego obowiązującego w roku szkolnym 2024/2025,
- analiz i wniosków z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego oraz ankiet diagnostycznych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń istotnych dla szkoły (koncepcja pracy szkoły, uwagi i wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców),
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym,
- kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

Głównym celem programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym aspektem programu na rok szkolny 2025/2026 jest uświadamianie uczniom znaczenia standardów ochrony małoletnich obowiązujących w szkole oraz rozwijanie umiejętności stosowania zasad z nimi związanych. Istotnym elementem programu jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.

Zasady realizacji programu:

- powszechna znajomość programu wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich członków społeczności szkolnej i współpraca przy realizacji zadań,
- respektowanie praw członków społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur europejskich i światowych. Szkoła wspiera rozwój intelektualny, psychiczny i społeczny uczniów oraz zapewnia im pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Uczy wzajemnego szacunku, uczciwości, patriotyzmu i demokracji, a także troski o bezpieczeństwo i zapobiegania zachowaniom ryzykownym. Szkoła buduje pozytywny wizerunek poprzez kultywowanie i rozwijanie tradycji.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły:

- kieruje się zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady kultury osobistej,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę swojego narodu i regionu,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- potrafi wykorzystywać technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- zna zagrożenia cywilizacyjne i potrafi odpowiedzialnie reagować,
- jest wrażliwy na potrzeby innych i chętny do niesienia pomocy,
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniami,
- dba o środowisko naturalne,
- potrafi funkcjonować w zespole i integrować się z rówieśnikami.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji uzależniających.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i zatwierdza go (w porozumieniu z Radą Rodziców),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, depresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością, depresją,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentami wewnątrzszkolnymi i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z WSO,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej, stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- koordynuje działania związane z realizacją i monitorowaniem Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpracuje z zespołem mającym opracować IPET,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom,

- współpracuje z innymi podmiotami, jak: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia specjalistyczna, placówki doskonalenia nauczycieli, inne szkoły, higienistka szkolna, asystent rodziny, kuratorzy sądowi,
- przedstawia propozycje radzie pedagogicznej dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie zapewnienia uczniom odpowiedniego wsparcia.

7. Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

Lp.	Uroczystość	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	Dyrektor, D. Mazierska, I.Szołajska, B. Cieśla, A. Polak	01IX2025
2.	Sprzątanie Świata	M. Wielicka, M. Winiarczyk, I. Szołajska, wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych	IX 2025
3.	Europejski Dzień Języków	Agnieszka Polak	IX 2025
4.	Dzień Chłopaka	Opiekun SU Wychowawcy klas	IX 2025
5.	Ślubowanie uczniów klasy I PSP	Wych. klasy I, D. Mazierska	X2025
6.	Dzień Edukacji Narodowej	Opiekun SU, N. Kędra, D. Mazierska	X 2025
5.	Międzynarodowy Tydzień Bibliotek Szkolnych	Bibliotekarz	21 X2025
6.	Narodowe Święto Niepodległości	D. Mazierska, H. Kańkowska, I. Szołajska, G. Partyka, M. Gawęda	XI 2025
7.	Andrzejki	Wychowawcy klas i świetlicy Opiekun SU, M. Ciupa	XI 2025
8.	Dzień Wolontariusza	Opiekunowie SKMW, Szkolnego Koła Carita	2 XII 2025

9.	Mikołajki	Wychowawcy klas	6 XII 2025
10.	Jasełka	SU, Wolontariat, N. Kędra, M. Gawęda	XII 2025
11.	Zabawa karnawałowa	Organizacja: Opiekun SU Dekoracja: Wychowawcy oddziałów przedszkolnych i wychowawcy klas	I 2026
12.	Dzień Kobiet	M. Kieloch M. Wiśniewski	III 2026
13.	Dzień Dobra	Caritas, SU, Wolontariat, K. Mikusek, N. Kędra	IV 2026
14.	Majowe Spotkania z Książką	Bibliotekarz Wychowawcy oddziałów przedszkolnych ,wychowawcy klas I-III PSP, nauczyciele poloniści	V 2026
15.	Dzień Rodziny	Wych. oddziałów przedszkolnych – M. Ciupa, G.Partyka, A. Kręcisz	V/VI 2026
16.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	D. Mazierska, I. Szolajska, Michał Gawęda	V 2026
17.	Dzień Dziecka	Dyrektor, opiekun SU, wychowawcy klas	VI 2026
18.	Dzień Sportu Szkolnego	Michał Wiśniewski	VI 2026
19.	Dzień Ochrony Środowiska	Mariola Wielicka Magdalena Winiarczyk	VI 2026

20.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026 i pożegnanie absolwentów	Dyrektor, I. Jaworska, D. Mazierska, I. Szolajska	26 VI 2026

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026.

1. Kształtowanie postaw uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości.
2. Wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowych oraz dorobku nauki i kultury polskiej.
3. Integracja zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej; współpraca z rodzinami uczniów.
4. Tworzenie warunków do rozwoju samorządności uczniowskiej.
5. Promowanie zdrowego stylu życia; zapoznanie uczniów z zagrożeniami zdrowia i życia oraz nauka prawidłowych reakcji (np. udzielanie pierwszej pomocy).
6. Rozwijanie samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności i umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci i krytycznego myślenia.
7. Kształtowanie kulturalnych nawyków, umiejętności współpracy i komunikacji; przeciwdziałanie agresji, dyskryminacji i nierównemu traktowaniu.
8. Wdrażanie uczniów do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.
9. Rozwijanie postaw opartych na wartościach: prawda, dobro, piękno – wspieranie odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
10. Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.
11. Wspieranie rozwoju intelektualnego, promocja czytelnictwa, przygotowanie do odbioru kultury i sztuki, poszanowanie dziedzictwa narodowego z otwartością na wartości europejskie.
12. Kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych; promowanie zachowań prozdrowotnych.
13. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
14. Wspomaganie harmonijnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym – z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

15. Wspieranie uczniów w nabywaniu wiedzy, umiejętności i postaw niezbędnych do godnego życia oraz kontynuacji nauki.
16. Poszerzanie wiedzy uczniów o mechanizmach i zjawiskach zachodzących na rynku pracy.

VII. Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA UCZNIÓW

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
SFERA INTELEKTUALNA		
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach rozmów na temat zainteresowań i zdolności, obserwacje podczas bieżącej pracy. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, organizacja konkursów, wycieczki edukacyjne, przygotowanie programów artystycznych, promowanie talentów, przygotowywanie wystaw prac uczniów, prezentacja dokonań uczniów na stronie internetowej szkoły. Stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom, niezależnie od ich możliwości psychofizycznych	wszyscy nauczyciele
Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Zorganizowanie pomocy dzieciom z trudnościami dydaktycznymi i emocjonalnymi, m.in. poprzez prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjnych i innych wg potrzeb. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. Opracowanie/modyfikacja IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dostosowanie metod i tempa pracy do możliwości uczniów.	dyrektor pedagog/pedagog specjalny psycholog nauczyciele

	Stosowanie zasady indywidualizacji w nauczaniu. Przygotowanie opinii o uczniu do PPP oraz innych poradni specjalistycznych na prośbę rodzica. Uwzględnianie w pracy z uczniem zaleceń PPP. Stosowanie oceniania kształtującego. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.	
Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych zasobów.	Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, dotyczących rozpoznawania własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia) oraz określaniu aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju.	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów
	Tworzenie przez uczniów prac pisemnych: autocharakterystyk, życiorysów, listów motywacyjnych, prac plastycznych: autoportretów, prac przedstawiających ich marzenia i aspiracje.	nauczyciele języka polskiego, plastyki, wychowawcy
Wzmacnianie motywacji uczniów do wysiłku intelektualnego oraz pracy samokształceniowej przez całe życie.	Podkreślanie znaczenia nauki dla człowieka i wykorzystania zdobytej wiedzy w codziennym życiu. Udział uczniów w kuratorskich konkursach przedmiotowych.	wszyscy nauczyciele
	Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia. Zorganizowanie Szkolnego Konkursu Matematycznego.	nauczyciele matematyki
	Wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli zasobów biblioteki, Internetu, multimediów w trakcie bieżącej pracy.	wszyscy nauczyciele
	Docenianie wysiłków uczniów, wkładu pracy i zaangażowania w wykonanie zadań podczas lekcji.	wszyscy nauczyciele
	Wskazywanie pozytywnych przykładów osób (bohaterów literackich, historycznych, postaci z życia publicznego, naukowców, artystów, sportowców) odnoszących sukcesy w wyniku pracy, doskonalenia wiedzy i umiejętności.	wszyscy nauczyciele
	Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, tj. przygotowujących do egzaminu, konkursów, przeprowadzanie egzaminów próbnych i rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych
	Nagrody za wyniki w nauce, za najwyższą średnią, za najlepszą frekwencję, typowanie do stypendium za wyniki w nauce i w sporcie	dyrektor, wychowawcy

Kształtowanie postawy twórczej	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach plastycznych, literackich, czytelniczych, recytatorskich, muzycznych, i innych.	nauczyciele odpowiedzialni za konkursy
	Przygotowywanie przez uczniów projektów i prezentacji multimedialnych.	nauczyciele przedmiotów
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Klasowe dyskusje i debaty na temat postępowania bohatera literackiego. Debaty na temat wartości i zasad wolontariatu.	nauczyciele j. polskiego wychowawcy
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe. Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią. Współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce. Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna. Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania. Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych.	dyrektor, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów	Organizowanie akcji promujących czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Zachęcanie do korzystania z e-booków.	bibliotekarz
	Wzbogacenie biblioteki szkolnej o nowe książki.	bibliotekarz, dyrektor
	Ćwiczenie umiejętności czytania głośnego i czytania ze zrozumieniem na wszystkich zajęciach lekcyjnych.	wszyscy nauczyciele

	Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Solcu nad Wisłą i Biblioteką Pedagogiczną w Lipsku.	bibliotekarz
SFERA MORALNA		
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Angażowanie uczniów w działalność charytatywną, wspieranie wolontariatu szkolnego.	opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Prowadzenie zajęć, mini wykładów dotyczących tolerancji, przyczyn i konsekwencji stereotypów i uprzedzeń, dyskryminacji, podejmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie. Zachęcanie uczniów do refleksji nad własną postawą wobec innych (w formie prac artystycznych, literackich, wypowiedzi ustnej). Prowadzenie dyskusji grupowych, analiza postaci literackich, historycznych oraz bieżących wydarzeń podczas dyskusji z uczniami, wskazywanie autorytetów moralnych w celu uświadamiania uczniom istotnych problemów moralnych w życiu jednostki oraz sposobów ich rozwiązywania. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy p. M. Ciupa, p.M. Winiarczyk, wychowawcy
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej i obywatelskiej, kultywowania tradycji	Zaznajomienie ze słowami i melodią hymnu narodowego. Ekspozowanie symboliki narodowej. Dbanie o kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych. Kultywowanie tradycji szkolnej. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych (wigilia, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka i innych). Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Poznanie dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz osiągnięć polskiej nauki, m.in. podczas wycieczek edukacyjnych.	wszyscy nauczyciele
Zaznajomienie z kulturą regionu, udział w życiu kulturalnym wspólnoty lokalnej	Zapoznanie uczniów z historią regionu, zabytkami, tradycjami, sylwetkami ludzi zasłużonych dla <i>małej ojczyzny</i> (prezentacje, filmy, lekcje biblioteczne, spacer po okolicy). Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu. Aktywne uczestnictwo w życiu środowiska lokalnego. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz

Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Zajęcia dotyczące poznania krajów Unii Europejskiej, zachowania tożsamości narodowej we wspólnocie, wychowania w duchu tolerancji. Zapoznavanie uczniów z dorobkiem kulturowym Polaków oraz ich wkładem w rozwój kultury europejskiej i światowej w trakcie zajęć lekcyjnych oraz poprzez wystawy, gazetki tematyczne, prezentacje.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy szkolnej
Uczenie właściwego reagowania na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, przemoc, agresję. Uświadomienie konsekwencji zamieszczania nieodpowiednich treści w Internecie, przeciwdziałanie agresji w sieci oraz przy wykorzystaniu telefonów komórkowych	Prowadzanie zajęć poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi. Udział dzieci i młodzieży w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły. Nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji. Natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji i wyciąganie konsekwencji. Zapoznanie uczniów ze Standardami ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, diagnozowanie symptomów krzywdzenia małoletniego oraz podejmowanie interwencji w przypadku podejrzenia krzywdzenia lub krzywdzenia małoletniego zgodnie z opracowanymi procedurami. Współpraca z kuratorami sądowymi, sądem rodzinnym i innymi instytucjami wspomagającymi rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas, dyrektor szkoły, psycholog
	Edukacja prawna dla uczniów klasy 7 i 8: „Odpowiedzialność karna młodocianych i nieletnich”.	pedagog szkolny,
Promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. Udział uczniów w zawodach sportowych, grach i zabawach ruchowych.	nauczyciele wychowania fizycznego
	Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych.	wszyscy nauczyciele
	Wspólne spożywanie drugich śniadań.	wszyscy nauczyciele
	Przeprowadzenie zajęć poświęconych dbałości o zdrowie, higienie osobistej, kształtowanie	wychowawcy klas

	właściwych postaw.	nauczyciel biologii
	Dbanie o prawidłową postawę uczniów (dostosowanie ławek i krzeseł uczniów, umożliwienie zostawiania podręczników w szkole).	wszyscy nauczyciele
	Realizacja programów: „Trzymaj Formę” w klasach V-VIII szkoły podstawowej z wykorzystaniem różnych form przekazu – filmy, prezentacje multimedialne oraz programu „Żyj dobrze” w klasie II	nauczyciel biologii nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy świetlicy nauczyciel współorganizujący kształcenie w klasie II
	Realizacja programu : „Kleszcz mały czy duży – nic dobrego nie wróży”.	nauczyciel biologii
	Propagowanie zdrowego odżywiania (plakaty, ulotki, układanie jadłospisów, przygotowywanie potraw, program dla szkół – nieodpłatne dostarczanie owoców i warzyw lub mleka i przetworów mlecznych)	wszyscy nauczyciele
	Realizacja programu edukacyjnego: „Bieg po zdrowie” w klasie IV.	wychowawca klasy 4
	Zorganizowanie Dnia Sportu propagującego ruch na świeżym powietrzu i wspólne spędzanie czasu wolnego.	nauczyciele wych. fiz.
	Rozmowy na temat umiejętnego korzystania z TV, gier komputerowych, telefonu. Lekcje wychowawcze dotyczące higieny cyfrowej. Zajęcia uświadamiające konsekwencje stosowania cyberprzemocy, zapoznanie ze sposobami zapobiegania i radzenia sobie z nią oraz zwiększenie wrażliwości na sytuacje, w których potrzebna jest interwencja. Reagowanie na przejawy przemocy internetowej.	wychowawcy klas nauczyciel informatyki pedagog szkolny
	Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z telefonów komórkowych w czasie przerw i egzekwowanie ich przestrzegania.	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele
Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich	Przeprowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki uzależnień od papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, leków i dopalaczy. Uczenie postaw asertywnych.	wychowawcy klas wychowawcy świetlicy szkolnej pedagog szkolny
	Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów z zakresu profilaktyki uzależnień: plakaty, ulotki, broszury.	pedagog szkolny

używaniem.	Realizacja programu edukacyjnego: „Nie pal przy mnie, proszę” w kl. I – III.	wychowawcy klas I-III, koordynator – M. Gozdur-Kosińska
Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.	Prowadzenie pogadanek i organizowanie spotkań z policjantami dotyczącymi zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.	pedagog szkolny wychowawcy klas
	Realizacja programu Akademia Bezpiecznego Puchatka.	wychowawca klasy I
	Systematyczne przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku, itp. Organizowanie cyklicznych apeli dotyczących bezpieczeństwa.	wychowawcy klas dyrektor szkoły
	Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole, próbna ewaluacja.	wychowawcy klas, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
	Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).	wychowawcy klas nauczyciel informatyki
	Przeprowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa - promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z sieci (rozmowy na czacie, wymiana adresów i telefonów z nieznajomymi, cyberprzemoc).	pedagog szkolny wychowawcy klas
	Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.	pedagog szkolny, pedagog specjalny
SFERA SPOŁECZNA		
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad zawartych w Statucie Szkoły, zapoznanie z regulaminami, zapoznanie z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, z procedurami bezpieczeństwa.	wychowawcy klas
	Opracowanie wspólnie z uczniami klasowych kodeksów dobrego zachowania, zapoznanie z nimi rodziców.	wychowawcy klas
	Rozmowy na godzinach z wychowawcą na temat postaw, szacunku wobec kolegów, nauczycieli, rodziców, na temat wypełniania obowiązków ucznia.	wychowawcy klas
	Kształtowanie umiejętności wartościowania zachowań. Przypominanie o godnym zachowaniu się podczas uroczystości szkolnych, obchodów świąt państwowych i kościelnych.	wychowawcy klas

	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.	wychowawcy klas pedagog szkolny pedagog specjalny
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych. Analiza sytuacji problemowych i szukanie możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Organizacja działań integrujących uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania pedagoga i psychologa szkolnego.	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy klas opiekun SU wychowawcy świetlicy szkolnej
	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Rozwijanie samorządności poprzez udział w pracach Samorządu Uczniowskiego.	opiekun SU wychowawcy klas
	Systematyczne przypominanie na lekcjach wychowawczych opisanych w statucie zasad współżycia społecznego i norm etycznych obowiązujących ucznia, które są uwzględniane w ocenie jego zachowania.	wychowawcy klas
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej i kultury bycia.	Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, zachowania i postawy w literaturze, historii i współczesności, prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.	wszyscy nauczyciele
	Gazetki tematyczne w klasach promujące wzorce zachowań, mobilizujące do wzajemnej pomocy, budowania właściwych relacji w klasie.	wychowawcy klas
	Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	wychowawcy klas
	Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. Uczenie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	pedagog szkolny/wychowawcy klas
	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
	Promowanie kulturalnego zachowania oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań (gazetka	opiekun SU

	SU)	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Realizacja programu edukacyjnego w oddziałach przedszkolnych: „Czyste powietrze wokół nas”.	wychowawcy oddziałów przedszkolnych
	Udział w konkursach zewnętrznych z zakresu ekologii.	nauczyciel biologii
	Poruszanie na zajęciach tematyki dotyczącej ochrony środowiska i ekologii. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz zwierząt i środowiska w celu poprawy ich sytuacji.	wszyscy nauczyciele opiekun wolontariatu
	Realizacja programu: „Skąd się biorą produkty ekologiczne”? (grupa 5 latki).	wychowawca grupy 5-latki
	Segregacja odpadów i działania proekologiczne w szkole.	nauczyciel biologii
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	Uczenie umiętnego zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	nauczyciel ed. dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas,
	Udział w konkursach organizowanych przez straż pożarną, KRUS, policję.	nauczyciele odpowiedzialni za konkursy
	Zapoznanie uczniów z „Poradnikiem bezpieczeństwa” celem nabycia umiejętności odpowiednich zachowań w sytuacjach kryzysowych, zagrożeniach militarnych i niemilitarnych.	wychowawcy klas
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego i doradcę zawodowego, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej (CV, życiorys), przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. Zajęcia przedsiębiorczości i planowania kariery. Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich, udział uczniów w dniach otwartych szkół średnich (w miarę możliwości). Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. Zajęcia rozwijające umiejętności miękkie (praca zespołowa, autoprezentacja).	pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciel j. polskiego, wychowawcy klas
Profilaktyka niedostosowania społecznego.	Analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. Współpraca z policją, sądem rodzinnym, Miejsko - Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	pedagog, dyrektor

SFERA EMOCJONALNA		
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka – omówienie Konwencji o prawach dziecka, dyskusja na godzinie z wychowawcą, plakat, dekoracje sal lekcyjnych na niebiesko (20 listopada).	wychowawcy klas opiekun SU
	Diagnozowanie potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia, przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i środowiska ucznia.	psycholog/pedagog
	Pogadanki na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i na temat przyczyn tego zjawiska.	wychowawcy klas pedagog szkolny
	Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, psychologiem. Udzielanie porad i wsparcia w sytuacjach stresowych. Warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego.	pedagog szkolny psycholog dyrektor, pedagog szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się oraz poszanowania praw i potrzeb innych. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja, prawda, dobro. Wdrażanie do empatii. Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. Eliminowanie niewłaściwych zachowań poprzez kształtowanie umiejętności rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, Przekazanie informacji, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia, przemocy, nietykliwości. Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów, wyróżnianie ucznia na forum klasy i szkoły. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, dyskryminację. Pokazywanie uczniom, że wszyscy są równo traktowani przez nauczycieli. Wykorzystanie zapisów monitoringu, konsekwentne reagowanie na przejawy niepożądanych zachowań.	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog szkolny
Budowanie dobrych	Zorganizowanie Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy rówieśniczej dla klas I-VIII szkoły podstawowej i Tygodnia budowania relacji dla dzieci z oddziałów przedszkolnych.	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

relacji, wzmocnienie kultury szacunki.		
	Trening umiejętności społecznych – ćwiczenie komunikacji bez przemocy, aktywnego słuchania, wyrażania uczuć i potrzeb w sposób akceptowalny.	psycholog, pedagog, pedagog specjalny
	Lekcje z wychowawcą o szacunku w codziennych sytuacjach (np. w szkole, w rodzinie, w internecie).	wychowawcy klas
	Zajęcia integracyjne w klasach wzmacniające więzi rówieśnicze, ogniska, wyjazdy.	wychowawcy klas
Wskazywanie celu i sensu życia.	Zajęcia na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Edukowanie w zakresie zasad ochrony zdrowia psychicznego.	wychowawcy, pedagog szkolny psycholog

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych: - udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych i klasowych - diagnozowanie problemów i pozyskanie opinii rodziców poprzez rozmowy, ankiety, itp. - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych - udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. - pomoc w nawiązaniu kontaktów z instytucjami wspierającymi szkołę - konsultowanie z rodzicami ważnych decyzji dotyczących pracy szkoły.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ pedagog specjalny, psycholog dyrektor
Informowanie rodziców o podejmowanych przez	Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, wymagania edukacyjne na śródroczną i roczną ocenę osiągnięć edukacyjnych, Program Wychowawczo –	wszyscy nauczyciele

szkołę działaniach wychowawczo – profilaktycznych.	Profilaktyczny, Procedury Bezpieczeństwa, Standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem). Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych działaniach zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym za pomocą strony internetowej szkoły, facebooka, gazetki ściennych w szkole, zebrań klasowych.	
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, prowadzonych działaniach i inicjatywach w szkole. Rozmowy indywidualne z dyrektorem, wychowawcą, nauczycielami, specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia. Indywidualne porady dla rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach niewłaściwego zachowania. Konsultacje z nauczycielami.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ pedagog specjalny, psycholog dyrektor
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	Poszerzanie wiedzy rodziców na temat budowania dobrych relacji z dzieckiem, zrozumienia emocji i wzmocnienia kultury szacunku, reagowania na pierwsze objawy uzależnień i przemocy. Organizowanie dla rodziców spotkań (warsztatów) ze specjalistami dotyczących bieżących problemów uczniów i rodziców (w miarę potrzeb). Pedagogizacja rodziców na temat edukacji zdrowotnej. Spotkania edukacyjne dla rodziców na temat higieny cyfrowej i stawiania granic w domu. Przekazywanie informacji na temat placówek zajmujących się pomocą rodzinom. Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Indywidualne konsultacje z wychowawcą .	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ pedagog specjalny, psycholog dyrektor
Organizowanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji.	Organizowanie doraźnej pomocy materialnej w sytuacjach trudnych i losowych. Bezpłatne obiady (współpraca z M-GOPS).	nauczyciele, pedagog dyrektor
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	pedagog, wychowawcy, przewodniczący ZW

pozalekcyjnych.		
-----------------	--	--

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Doskonalenie zawodowe nauczycieli.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia: konferencje, warsztaty, webinary, kursy celem podnoszenia jakości pracy szkoły. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych aktywizujących metod pracy, narzędzi i zasobów cyfrowych, pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami i specjalistami.	dyrektor zespół ds. WDN wszyscy nauczyciele
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.	Organizacja szkoleniowych posiedzeń Rady Pedagogicznej dotyczących wychowania i profilaktyki m.in.: na temat rozpoznawania i reagowania na zagrożenia zewnętrzne i wewnętrzne szkół; rozpoznawania kryzysów psychicznych dzieci/młodzieży – znaczenia współpracy szkoły i domu w reagowaniu na pierwsze objawy uzależnień i przemocy.	dyrektor
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Gromadzenie i udostępnianie literatury, ulotek, broszur na temat szkolnej profilaktyki i problemów dzieci i młodzieży.	pedagog, psycholog

VIII Spodziewane efekty:

1. Osiągnięcie przez uczniów wysokich wyników w nauce i wysoka frekwencja na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Rozwijanie pasji i zainteresowań, współpraca w zespole, wrażliwość na potrzeby innych.
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.
6. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
7. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami - rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, e-papierosów, alkoholu, dopalaczy i innych środków odurzających.
9. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie, aktywność fizyczną i piękno najbliższego środowiska.

IX Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program będzie ulegał modyfikacji.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- 5) analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- 6) ankiety.

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany będzie każdego roku przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Solcu nad Wisłą w dniu 24.09.2025r.

Publiczna Szkoła Podstawowa
w Solcu nad Wisłą
ul. T. Kościuszki 20
27-320 Solec nad Wisłą
woj. mazowieckie
tel. 48 3761 214

DYREKTOR

mgr Iwona Borek

RADA RODZICÓW
Publicznej Szkoły Podstawowej
w Solcu nad Wisłą

